



Classe 5[^] sezione C
A.S. 2023/2024

PASTICCERIA



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Taormina (Me)



con Sede Associata in Furci Siculo (ME)

tel.: 0942 50237 - 0942 792206

e-mail: meis03300g@istruzione.it PEC: meis03300g@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V[^] sez. C

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità Alberghiera

PERCORSO PASTICCERIA

COORDINATRICE DI CLASSE: Prof.ssa FRANCESCA LA GRECA

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta dell'10 Maggio 2024

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Luigi Napoli

CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. Marco Leotta	LAB. SERVIZI ENOGASTR. settore PASTICCERIA	
Prof.ssa Parisi Maria	LINGUA INGLESE	
Prof.ssa Fortunata Pirrotta	SOSTEGNO	
Prof. Sebastiano Cannavò	SOSTEGNO	
Prof. ssa Santina Ferrara	RELIGIONE	
Prof. Salvatore Sammartino	MATEMATICA	
Prof.ssa Daniela Rodella	ITALIANO	
Prof.ssa Daniela Rodella	STORIA	
Prof.ssa Milena Venera Di Paola	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	
Prof.ssa Francesca La Greca	II LINGUA - FRANCESE	
Prof. ssa Melania Raneri	SCIENZE MOTORIE	
Prof. Francesco Surace	TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	
Prof.ssa Anna Parasiliti	EDUCAZIONE CIVICA	
Prof. Carmelo Bucolo	DIRITTO E TECNICHE AMM.VE DELLE STRUTTURE RICETTIVE	

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	1
2. PRESENTAZIONE PROFILO PROFESSIONALE.....	2
2.1 Competenze in uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale	2
2.2 Competenze specifiche in uscita del profilo di indirizzo	3
3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
3.1 Quadro orario settimanale	4
4. PROFILO DELLA CLASSE.....	5
5. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	8
6. ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO.....	9
7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	10
8. DESCRIZIONE SITUAZIONECLASSE.....	13
8.1 Composizione Consiglio di Classe	13
8.2 Variazioni del consiglio di classe nel triennio	14
9. COMPONENTI MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME	15
10. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE	16
11. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA	30
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO E AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	34
12.1 ADEMPIMENTI PIATTAFORMA UNICA.....	35
12.2 MODULI ORIENTAMENTO... ..	35
13. CRITERI DI VALUTAZIONE	37
14. CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	39
15. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO	44
16. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	44
16.1 Griglie di valutazione della prima prova scritta	44
16.2 Griglie di valutazione della seconda prova scritta	48
17. IL COLLOQUIO	49
17.1 Griglia di valutazione della prova orale	49
18. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	51
19. PROGRAMMAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	52

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'I.I.S.S. Pugliatti di Taormina, scuola secondaria II grado, è un Istituto Superiore, ubicato in Contrada Arancio SNC Taormina-Trappitello.

Per effetto del Decreto dell'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale della Regione Sicilia N. 8 del 5 Marzo 2013, l'Istituto "S. Pugliatti" dal 01 Settembre 2013 presenta una nuova fisionomia in quanto aggrega in un'unica istituzione due prestigiose realtà scolastiche: **I.I.S.S. di Furci Siculo** e **I.I.S.S. "S. Pugliatti" di Taormina**, e il codice meccanografico unico dell'Istituto viene modificato in MEIS03300G.

I due istituti, pur avendo storie e tradizioni diverse, hanno perseguito obiettivi comuni nel tempo, proponendo sui due territori di appartenenza un'ampia offerta formativa caratterizzata da una solida preparazione culturale e dall'acquisizione di competenze specifiche che permettono sia la possibilità di proseguire gli studi all'università o di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore.

Oggi pertanto l'I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti" rappresenta un unico polo formativo che unisce in sé l'identità degli:

- **istituti professionali**, caratterizzati da una solida base di istruzione generale e tecnico professionale che consente agli studenti di sviluppare saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento;
- **istituti tecnici**, caratterizzati da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, offrendo una molteplicità di percorsi formativi diversi.

Dall'aggregazione dei due istituti, per effetto dell'armonizzazione delle esperienze reciproche, i giovani della riviera Ionica possono scegliere il percorso verso il quale si sentono più portati.

2. PRESENTAZIONE PROFILO PROFESSIONALE

2.1 Competenze in uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale

n.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

n.2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio di lavoro.

n.5 Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previsti dei percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

n.6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ambientali.

n.7 Individuare utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

n.8 Utilizzare le reti gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca approfondimento

n.9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, l'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

n.11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

2.2 Competenze specifiche in uscita del profilo di indirizzo

Percorso Pasticceria

n.1 Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.

n.2 Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.

n.3 Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

n.4 Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.

n.5 Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.

n.6 Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche

n.7 Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.

n.9 Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.

n.11 Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 Quadro orario settimanale

MONTE ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
II LINGUA (FRANCESE)	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO E ECONOMIA DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA	2	2	3	4	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	5	4	5
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURIST.	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE PASTICCERIA	2	2	9	6	6
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	2	2
GEOGRAFIA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E	2	2	2	2	2

SPORTIVE					
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	1	1	1
LABORATORIO DI CHIMICA	0	0	0	0	0

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe VC Pasticceria è costituita da 11 alunni, 5 maschi e 6 femmine.

Nove alunni provengono dalla stessa classe, mentre tre sono gli alunni ripetenti, provenienti dalla stessa scuola e non ammessi alla classe successiva

Di questi ultimi, uno ha frequentato in maniera sporadica per alcuni giorni all'inizio del trimestre, mentre il secondo non è mai stata presente in classe.

Il terzo, pur avendo accumulato un certo numero di assenze, frequenta con regolarità.

Sono presenti n. 3 alunni DSA, per i quali è stato predisposto un PDP, cui tutti i docenti hanno fatto riferimento per la somministrazione delle prove con i relativi strumenti compensativi e misure dispensative (Legge 170/10), da tener presente anche in sede di esame, e che è disponibile in forma riservata per la commissione, e n. 2 alunni diversamente abili. I due alunni in questione sono seguiti dai due docenti di sostegno rispettivamente per n. 18 ore settimanali, e si avvalgono inoltre dell'aiuto dell'assistente alla comunicazione. Un alunno segue una programmazione curricolare con obiettivi minimi, mentre l'altro una programmazione differenziata. Entrambi sono però bene integrati all'interno del gruppo-classe e hanno un consolidato rapporto di fiducia con i rispettivi docenti.

Durante il triennio la classe non ha sempre potuto beneficiare di una continuità didattica, soprattutto per alcune discipline che hanno visto l'avvicinarsi di docenti diversi ogni anno.

La maggior parte degli alunni risiede in località limitrofe al Comune di Taormina, quindi a poca distanza dalla sede centrale dell'Istituto; altri provengono da comuni più distanti, come Ali Terme, e sono quindi sottoposti ai disagi del pendolarismo, con ripercussioni, talvolta, sull'orario di ingresso in classe nelle prime ore di lezione.

Dal punto di vista didattico la classe evidenzia un livello di partenza medio.

Quasi tutti gli alunni possiedono un metodo di studio abbastanza consolidato, un interesse attivo nei confronti delle attività proposte in classe e in laboratorio, si prestano volentieri alle attività extracurricolari e mostrano una partecipazione costante, sebbene con alcune incertezze di tanto in tanto.

La classe attuale si è formata al terzo anno di corso, in seguito alla scelta del percorso di studi, congiungendo studenti che provenivano da seconde diverse. Il terzo anno è stato quindi particolarmente delicato poiché si sono concentrati diversi fattori: la conoscenza del nuovo corpo docente, di nuovi compagni di classe, l'approccio con nuovi apprendimenti, metodologie e dinamiche relazionali.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni costituiscono un gruppo compatto e quasi sempre affiatato. Noto è la loro capacità di inclusione e la volontà di aiutare i compagni in difficoltà. Spesso però il gruppo classe, nella quasi totalità, si mostra alquanto vivace e va richiamato, tornando comunque quasi subito ad assumere comportamenti adeguati. Un solo alunno evidenzia comportamenti che, il più delle volte, non rispettano le regole della convivenza in classe.

Nel corso degli anni un gruppo di alunni si è particolarmente distinto per la partecipazione costante e interessata a tutte le attività proposte, sia curricolari che extra curricolari.

Dal punto di vista didattico la classe si mostra abbastanza uniforme per quanto riguarda gli esiti nelle varie discipline, seppur con alcune eccezioni, ad esempio in matematica. Un esiguo numero di alunni si distingue poiché evidenzia una spiccata curiosità, l'acquisizione di un linguaggio tecnico specifico per le varie discipline, una buona capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari pertinenti e un appropriato metodo di studio.

Tuttavia, nel complesso il gruppo classe ha raggiunto dei soddisfacenti livelli di apprendimento. Un solo alunno fa eccezione, evidenziando un metodo di studio poco maturo e conoscenze appena sufficienti in gran parte delle discipline. Va però precisato che l'alunno in questione è un DSA certificato, per il quale è stato predisposto un PDP.

Le attività di PCTO sono state svolte dagli allievi mediante la partecipazione a masterclass tenute da esperti del settore in sede scolastica, sia partecipando alle attività di Orientamento, agli Open Day svolti all'interno della Scuola, ma anche effettuando proficuamente periodi di stage, tirocinio in aziende del settore

enogastronomico. Questo ha permesso il raggiungimento di un livello avanzato di competenza professionale in alcuni studenti. Va aggiunto che alcuni tra gli alunni della classe sono stati, nel corso del triennio, attivi e partecipi a quasi tutte le attività messe in campo dalla scuola, che hanno colto ogni occasione per ampliare il loro bagaglio di esperienza, che si sono distinti per il loro entusiasmo e per i risultati raggiunti.

Complessivamente, partendo dai prerequisiti iniziali posseduti e tenendo conto dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione dimostrati durante il percorso didattico, si può affermare che gli obiettivi cognitivi e formativi sono stati conseguiti su tre fasce di livello di profitto in cui potenzialmente sono collocabili gli alunni del gruppo classe:

- **Fascia alta:** è costituita da un esiguo gruppo di studenti che si distingue ed ha conseguito buoni risultati in tutte le discipline, in virtù di uno studio costante, nonché di un impegno e senso di responsabilità adeguato e proficuo. Tali alunni sono riusciti a sviluppare capacità logiche, intuitive e analitiche, con potenziamento dei linguaggi specifici e capacità di orientamento e coordinamento opportuno tra le tematiche trattate.
- **Fascia media:** comprende allievi che, opportunamente stimolati sono riusciti a raggiungere una certa autonomia di lavoro e hanno conseguito un discreto profitto mostrando assimilazione dei contenuti e capacità di rielaborazione.
- **Fascia bassa:** comprende un solo allievo che, a causa di uno scarso impegno non è riuscito a colmare pienamente le lacune pregresse nelle competenze disciplinari.

Tutto il Consiglio di classe si è impegnato nel corso degli anni a sollecitare le famiglie ad una proficua collaborazione, informandole dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni e sottolineando l'importanza di un'azione educativa sinergica. I rapporti con le famiglie sono quindi, salvo una singola eccezione, costanti e collaborativi.

5. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N°	ALUNNO/A	PROVENIENZA
1		Sede
2		Sede
3		Sede
4		Sede
5		Sede
6		Sede
7		Sede
8		Sede
9		Sede
10		Sede
11		Sede

6. ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

Elenco alunni	Media 3^ anno	Credito 3^ anno¹	Media 4^ anno	Credito 4^anno²	Totale credito
1	7.09	9	7.92	11	20
2	6.09	8	6.25	9	17
3	7.36	9	7.75	11	20
4	7	9	6.75	10	19
5	7.64	10	7.92	11	21
6	6.82	9	6.42	9	18
7	6.55	9	6.17	9	18
8	6.82	9	7.42	10	19
9	6.82	9	7.25	10	19
10	7.55	10	8.25	11	21
11	7.18	10	7.55	11	21

¹ Attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017.

² Attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017.

7. CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO COLASTICO/FORMATIVO:

Approvati nella seduta del Collegio Docenti del 29/11/2023

TIPOLOGIA	
1	Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi. <i>(0,05 x 1) - max 2 attestazioni</i>
2	Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.) <i>(0,10 x1) - max0,20</i>
3	Vincita di premi e/o concorsi (a titolo individuale) 0,20
4	Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, Certificazioni linguistiche, ECDL, EBCL...) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto. <i>(0,10 X 1) - max0,30</i>
5	Partecipazione alle attività di accoglienza e di orientamento della scuola <i>(le attività svolte, ai fini dell'attribuzione del punteggio, dovranno essere documentate dal docente di riferimento)</i> <i>Per la partecipazione ad ogni evento p. 0,05</i> <i>(0,05x1) - max0,10</i>
6	Partecipazione a premi e/o concorsi <i>(a gruppo) - 0,10</i>
CREDITI FORMATIVI	
1	Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato (CAMBRIDGE - DELF - DELE – GOETHE)

		<i>0,30</i>
2	Certificazioni europee Informatiche: ECDL	<i>ECDL base p.0,15 ECDL Full p. 0,30</i>
3	Certificazioni europee Economiche: EBCL	<i>0,30</i>
4	Certificazioni settore Enogastronomico	<i>(0,10X1) – max 0,30</i>
5	Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale/nazionale/internazionale, svolte con assiduità e merito, nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo.	<i>(0,10 x 1) - max 0,30</i>
6	Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti, con superamento degli esami finali.	<i>0,30</i>
7	Attività svolte con merito nell'ambito dei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO), ex A.S.L., certificate dal tutor didattico o aziendale (3 [^] -4 [^]): <i>svolgimento del minimo delle ore previste in ordinamento - p. 0,00</i> <i>per svolgimento ore aggiuntive, in ogni singolo anno scolastico:</i> <i>fino a 25 ore - p. 0,10</i> <i>da 26 a 50 ore - p. 0,20</i> <i>da 51 a 75 ore - p. 0,30</i> <i>da 76 a 100 ore - p. 0,40</i>	
7 bis	<i>*Per le classi 5[^] in deroga a quanto previsto nella presente tabella, in considerazione degli eventi pandemici che hanno reso impossibile lo svolgimento dei PCTO negli ultimi 2 anni scolastici si adotta la seguente tabella:</i> <i>fino a 75(tecnico)-fino a 140 (professionale) ore - p. 0,10</i> <i>fino a 100(tecnico)-fino a 165 (professionale) ore - p. 0,20</i> <i>fino a 125 (tecnico)-fino a 185 (professionale) ore - p. 0,30</i> <i>fino a 150 (tecnico)-fino a 210 (professionale) ore - p. 0,40</i>	

8	Attività di volontariato, certificate da Enti esterni. <i>Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore)</i> <i>(0,10x1) - (max 0,20)</i>
----------	---

*Deroga

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof. Luigi Napoli)

8. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

COGNOME NOME	DISCIPLINA	RUOLO
Prof. Bucolo Carmelo	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLE STRUTTURE RICETTIVE	SI
Prof. Cannavò Sebastiano	SOSTEGNO	SI
Prof.ssa Di Paola Milena	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	SI
Prof.ssa Ferrara Santina	RELIGIONE	SI
Prof.ssa La Greca Francesca	II LINGUA – FRANCESE	NO
Prof. Leotta Marco	LABORATORIO SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETT. PASTICCERIA	SI
Prof.ssa Parasiliti Provenza Anna Margherita	EDUCAZIONE CIVICA	SI
Prof.ssa Parisi Maria	LINGUA INGLESE	SI
Prof.ssa Pirrotta Fortunata	SOSTEGNO	SI
Prof.ssa Raneri Melania	SCIENZE MOTORIE	SI
Prof.ssa Rodella Daniela	ITALIANO	SI
Prof.ssa Rodella Daniela	STORIA	SI
Prof. Sammartino Salvatore	MATEMATICA	SI
Prof. Surace Francesco	TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTICI	NO

8.1 Composizione Consiglio di Classe

8.2 Variazioni del consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	Ore di Lezione	3C	4C	5C
Italiano	4+4+4	Lo Conti Maria	Lo Conti Maria	Rodella Daniela
Storia	2+2+2	Lo Conti Maria	Lo Conti Maria	Rodella Daniela
Inglese	2+2+2	Currenti Concettina	Parisi Maria	Parisi Maria
Matematica	3+3+3	Sammartino Salvatore	Sammartino Salvatore	Sammartino Salvatore
Diritto e tecnica amministrativa	3+4+3	Mantarro Domenica	Bucolo Carmelo	Bucolo Carmelo
Francese	3+3+3	Villari Giuseppe	Vinci Rita Loredana	La Greca Francesca
Scienza e cultura dell'alimentazione	5+4+5	Di Paola Venera Milena	Di Paola Venera Milena	Di Paola Venera Milena
Pasticceria	7+5+5	Leotta Marco	Casella Lorenzo	Leotta Marco
Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi	0+2+2	///	Virgilia Rosanna	Surace Francesco
Scienze Motorie	2+2+2	Vitale Giuseppe	Miuccio Giancarlo	Raneri Melania
Religione	1+1+1	Ferrara Santina	Ferrara Santina	Ferrara Santina

9. COMPONENTI MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

Docente	Disciplina
La Greca Francesca	II lingua - Francese
Leotta Marco	Laboratorio di servizi enogastronomici Settore Pasticceria
Di Paola Venera Milena	Scienza e Cultura dell'alimentazione

**10. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN
RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE**

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A. S. 2023/2024

CLASSE V SEZ. C INDIRIZZO PROFESSIONALE/ENOGASTRONOMICO

PERCORSO: Pasticceria

Coordinatore Prof.ssa La Greca Francesca

MEMBRI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE		
DOCENTI		DISCIPLINE
PROF.	BUCOLO CARMELO	DIRITTO TEC. AMM., ED. CIVICA
PROF.	CANNAVO' SEBASTIANO	SOSTEGNO
PROF.	DI PAOLA MILENA	SC. CUL. ALIMEN., ED. CIVICA
PROF.	FERRARA SANTINA	RELIGIONE, ED. CIVICA
PROF.	LA GRECA FRANCESCA	SEC. LINGUA COM. FRANCESE, ED. CIVICA
PROF.	LEOTTA MARCO	LAB. ARTE BIA. E PAST., ED. CIVICA
PROF.	PARASILITI PROVENZA ANNA MARGHERITA	EDUCAZIONE CIVICA
PROF.	PARISI MARIA	LINGUA INGLESE, ED. CIVICA
PROF.	PIRROTTA FORTUNATA	SOSTEGNO
PROF.	RANERI MELANIA	SC. MOT. E SPORT., ED. CIVICA
PROF.	RODELLA DANIELA	ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA
PROF.	SAMMARTINO SALVATORE	MATEMATICA, ED. CIVICA
PROF.	SURACE FRANCESCO	TECN. ORG. PROC. PR., ED. CIVICA
RAPPRESENTANTI GENITORI		RAPPRESENTANTI ALUNNI
SIGN.	///	ALLIEVA CACCIOLA VALENTINA
SIGN.	///	ALLIEVO RAITI FRANCESCO SALVATORE

Dati generali

	Maschi	Femmine
N. alunni iscritti	5	6
N. alunni frequentanti	5	4
N. alunni ripetenti	1	2
N. alunni provenienti da altra scuola	/	/
N. alunni non italiani	/	/
N. alunni diversamente abili	1	1
N. alunni DSA (con certificazione)	1	2
N. alunni BES (senza certificazione)		

TOTALE ALUNNI DELLA CLASSE	11
-----------------------------------	-----------

SITUAZIONE DI PARTENZA

Il gruppo classe è costituito da 11 alunni, 9 dei quali già provenienti dalla stessa classe. Tre sono gli alunni ripetenti, provenienti dalla stessa scuola. Una delle due alunne ripetenti ha frequentato per alcuni giorni all'inizio del trimestre, mentre la seconda non è mai stata presente in classe. L'alunno ripetente, pur evidenziando un certo numero di assenze, frequenta con regolarità.

Sono presenti n. 3 alunni DSA, per i quali è stato predisposto un PDP, e n. 2 alunni diversamente abili.

Un alunno, seguito dal prof. Cannavò Sebastiano per 18 ore settimanali, segue una programmazione differenziata, mentre un'alunna, seguita dalla prof.ssa Pirrotta Fortunata per 18 ore settimanali, segue una programmazione curricolare con obiettivi minimi.

Dal punto di vista didattico la classe evidenzia un livello di partenza medio-alto.

Quasi tutti gli alunni possiedono un metodo di studio consolidato, un interesse attivo nei confronti delle attività proposte in classe e in laboratorio, si prestano volentieri alle attività extracurricolari e mostrano una partecipazione costante, sebbene con alcune incertezze di tanto in tanto. Il lavoro svolto in classe è completato da uno studio a casa che può essere definito costante anche se a volte poco approfondito. Vi sono delle incertezze e delle lievi insufficienze ma si ritiene che possano essere colmate in itinere. L'alunno A. B., ripetente, evidenzia invece un alto numero di insufficienze, un impegno in classe scarso, un metodo di studio inadeguato e una quasi totale mancanza di studio a casa. Si sottolinea che per l'alunno in questione è predisposto un PDP in quanto DSA certificato.

Per quanto riguarda il comportamento, gli alunni costituiscono un gruppo compatto e quasi sempre affiatato. Notevole è la loro capacità di inclusione e la volontà di aiutare i compagni in difficoltà. Spesso il gruppo classe si mostra alquanto vivace e va richiamato, tornando comunque quasi subito ad assumere comportamenti adeguati. Un solo alunno evidenzia comportamenti che, il più delle volte, non rispettano le regole della convivenza in classe.

Nel complesso è possibile affermare che la classe partecipa e si impegna con costanza e serietà.

I rapporti con le famiglie sono, con alcune eccezioni, costanti e collaborativi.

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> Vivace X	<input type="checkbox"/> medio- alto X	<input type="checkbox"/> lento	<input type="checkbox"/> sereno

<input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa X <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole <input type="checkbox"/> poco scolarizzata <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio- basso <input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> regolare X <input type="checkbox"/> sostenuto <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> buono X <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
--	---	---	--

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA E LE FASCE DI LIVELLO

- Come da verbale delle riunioni per materie
- Prove di ingresso
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- Rilevazioni elaborate d'intesa con la classe di provenienza
- Informazioni fornite dalla scuola secondari di I grado
- Informazioni fornite dai genitori
- Conversazioni con gli alunni e osservazioni sistematiche degli alunni
- _____
- _____

	Fasce di livello	Valutazione	Alunni	INTERVENTI (recupero / consolidamento / potenziamento)
9-10	Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo completo, approfondito e sicuro; impegno costante.	Alta (potenziamento)		POTENZIAMENTO mediante <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
7-8	Alunni con conoscenze e abilità complete e corrette, necessitano di chiarimenti; impegno non sempre costante.	Medio-alta (integrazione)	6	INTEGRAZIONE mediante <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo X <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
6	Alunni con conoscenze e abilità complete ma non approfondite; impegno adeguato.	Media (consolidamento)	2	RECUPERO mediante <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo X <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati X

				<input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
5	Alunni con conoscenze incomplete e superficiali ed abilità carenti; impegno inadeguato.	Bassa (recupero individualizzato)		RECUPERO mediante <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno. <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
4	Alunni con conoscenze frammentarie e superficiali ed abilità carenti; impegno discontinuo.	Molto Bassa (recupero individualizzato)	1	RECUPERO Mediante <input type="checkbox"/> Attività all'interno del Curricolo X <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno X <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
3/2	Alunni con conoscenze alquanto lacunose ed abilità carenti; impegno discontinuo ed inadeguato.	Molto Bassa (recupero individualizzato)	2	RECUPERO mediante <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo X <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno X <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.

Casi particolari		
Cognome e nome	Motivazioni	Cause
1. Alunno 1	Disturbi comportamentali	Motivi di salute; scarsa motivazione allo studio.
2. Alunno 2	Disturbi comportamentali	Motivi di salute; scarsa motivazione allo studio.
3. Alunno 3	Disturbi comportamentali; allievo con DSA; gravi lacune nella preparazione di base.	Situazione familiare difficile; svantaggio socio-culturale; scarsa motivazione allo studio.

	Legenda motivazioni A. gravi difficoltà di apprendimento B. difficoltà linguistiche (stranieri) C. disturbi comportamentali D. portatore di disabilità E. gravi lacune nella preparazione di base F. allievo con DSA G: allievo BES senza certificazione	Legenda cause presumibili a. ritmi di apprendimento lenti b. situazione familiare difficile c. motivi di salute d. svantaggio socio-culturale e. scarsa motivazione allo studio f. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
--	--	---

INTERVENTI

RECUPERO mediante:

- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Controlli sistematici del lavoro svolto
- Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato
- Attività personalizzate
- Esercitazioni guidate
- Stimoli all'autocorrezione
- Attività per gruppi di livello
- Interventi finalizzati al recupero delle abilità di base
- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- Metodologie e strategie d'insegnamento individualizzato
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti
- Attenzione non solo alle caratteristiche cognitive, ma anche affettive e relazionali di ciascun alunno

INTEGRAZIONE mediante:

- Attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro
- Attività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche
- Attività per gruppi di livello

POTENZIAMENTO mediante:

- Approfondimento degli argomenti di studio
- Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro
- Applicazione della metodologia della ricerca scientifica

OBIETTIVI TRASVERSALI

➤ Obiettivi cognitivi

- Acquisire un efficace metodo di studio:
 - a. Consultare, evidenziare, sottolineare e annotare
 - b. Individuare la struttura di un testo, paragrafare, titolare e schematizzare
 - c. Confrontare: saper fare confronti sul piano tematico, linguistico e procedurale
 - d. Costruire e interpretare tabelle e grafici
- Acquisire capacità comunicative
 - e. Saper ascoltare, comprendere e accettare le opinioni degli altri ed esprimere dissensi
 - f. Utilizzare il lessico specifico delle discipline
 - g. Comunicare in modo efficace, secondo criteri di chiarezza e correttezza
- Acquisire capacità critiche di rielaborazione
 - h. Collegare e rielaborare e conoscenze disciplinari in chiave critica, riconoscendo metodologie già acquisite
 - i. Ricepire e rielaborare criticamente stimoli e informazioni provenienti da ambiti non prettamente disciplinari

➤ **Obiettivi comportamentali**

◆ **Rispettare leggi - regolamenti - regole**

◆ **Puntualità**

- a. Pretendere il rispetto degli orari di entrata e di uscita
- b. nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
- c. nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e nei lavori extrascolastici
- d. nella riconsegna dei compiti assegnati per casa

◆ **Sapersi relazionare con gli altri**

- a. Essere disponibili all'ascolto
- b. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori
- c. Socializzare con i compagni, con i docenti e con tutto il personale della scuola
- d. Essere disponibili ad affrontare tematiche non strettamente disciplinari

◆ **Lavorare in gruppo**

- a. Essere collaborativi nell'esecuzione dei compiti
- b. Non prevaricare gli altri
- c. Rispettare le regole che il gruppo si è dato

◆ **Sviluppare valori etici**

- a. Essere disponibili ad aiutare i compagni in difficoltà
- b. Orientare il proprio pensiero e la propria azione verso soluzioni non violente della conflittualità, sia nei rapporti personali che in quelli sociali
- c. Adoperarsi per una fattiva integrazione nella classe di eventuali compagni svantaggiati
- d. Avere cura degli ambienti destinati alle diverse attività

GLI ASSI CULTURALI

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● asse dei linguaggi:● utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici);● riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;● stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;● riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;● utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;● padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi;● utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);● stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;● individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;● utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;● saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. | <ul style="list-style-type: none">● asse matematico:● padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;● possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;● collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. |
|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> ● asse scientifico-tecnologico: ● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ● Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. ● Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. ● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. ● Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. ● Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. ● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. <p>Riconoscere ed interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; ● i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica. ● padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, nell'ambiente e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● asse storico-sociale: ● agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; ● stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ● collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; ● analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; ● riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; ● essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; ● individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
--	---

Strategie da mettere in atto per il conseguimento degli obiettivi trasversali	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di interconnessione fra argomenti diversi nell'ambito della stessa disciplina e discipline diverse; ● Potenziare le capacità di analisi e sintesi ed avviare rielaborazioni critiche; ● Rendere gli alunni consapevoli del progetto didattico complessivo e delle varie fasi di attuazione; ● Sollecitare la partecipazione attiva e consapevole ai vari momenti di vita democratica della scuola e all'attività più propriamente didattica; ● Insistere sul concetto che il voto non penalizza e che non esiste un voto che non si possa recuperare; ● Trasparenza e obiettività nella valutazione. 	

OBIETTIVI TRASVERSALI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
------------------------------	--

Imparare ad imparare	Utilizza gli strumenti di lavoro e di studio;
	Arricchisce ed integra le informazioni;
	Rispetta i tempi di esecuzione;
	Rispetta i ruoli assegnati
Individuare collegamenti e relazioni	Definisce in modo appropriato il fenomeno;
	Elenca le loro principali caratteristiche;
	Individua le caratteristiche comuni e non comuni;
	Riconosce in una relazione la causa e l'effetto;
	Esegue la tecnica di rappresentazione richiesta;
Sceglie il modo più opportuno di rappresentare un evento/fenomeno	
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetta le regole ed è consapevole del loro valore educativo;
	Esegue regolarmente le incombenze ricevute;
	È puntuale nella presentazione dei valori;
	Dimostra ordine nell'uso del materiale;
	Comprende quali sono i propri diritti ed acquista consapevolezza delle dinamiche interpersonali.
Risolvere problemi	Individua la richiesta del problema;
	Individua i saperi o le fonti legati all'ambito di riferimento del problema;
	Individua gli strumenti legati all'ambito di riferimento del problema;
	Elenca le strategie di risoluzioni possibili;
	Individua la strategia più idonea;
	Applica la tecnica risolutiva scelta;
	Formula un'ipotesi di soluzione;
	Valuta la compatibilità della soluzione trovata.
Acquisire e interpretare l'informazione e l'espressione culturale	Reperisce ed utilizza le informazioni;
	Sa valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione;
	Sa distinguere fatti ed opinioni;
	Sa riflettere ed applicare il giudizio critico
Collaborare e partecipare	Rispetta il turno di parola;
	Rispetta i ruoli assegnati;
	Rispetta la partecipazione altrui;
	Sa sostenere la propria opinione;
	Porta a termine il compito assegnato;
	Pone domande appropriate;
	Propone soluzioni;
	Accetta le decisioni assunte a maggioranza
Comunicare	Sa ascoltare;
	Legge con espressione;
	Comprende il messaggio;
	Sa porre domande pertinenti;
	Sa rispondere in maniera adeguata;
	Sa esporre;
	Comunica scrivendo in maniera logica ed efficace;
Conosce e usa linguaggi diversi	
Progettare	Elabora progetti realistici;
	Sa organizzare il proprio tempo e rispetta i tempi assegnati;
	Ha capacità critiche;
	Partecipa attivamente;
	Sa consultare in maniera autonoma il materiale utile al compito assegnato;
	Porta a termine il compito assegnato;

	Pone domande appropriate;
	Individua l'obiettivo del compito e propone soluzioni;
	Accetta le decisioni assunte a maggioranza quando lavora in gruppo.

Definizione delle competenze professionali di livello 4 riferite al QNQ

(contrassegnare con una X solo le competenze caratterizzanti il percorso di studi)

Competenza n.1	Utilizzare tecniche tradizionali innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.	X
Competenza n.2	Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.	X
Competenza n.3	Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.	X
Competenza n.4	Predisporre prodotti, servizi e menu, coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati.	X
Competenza n.5	Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.	X

Competenza n.6	Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.	
Competenza n.7	Progettare anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del made in Italy.	X
Competenza n.8	Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi dei prodotti coerenti nel contesto territoriale utilizzando il web.	
Competenza n.9	Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.	
Competenza n.10	Supportare le attività di budgeting reporting aziendale Entrare alla definizione delle strategie di revenue management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing	
Competenza n.11	Contribuire alle strategie di Destination marketing attraverso la promozione dei Beni Culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.	X

Individuazione dei tempi e dei contenuti delle prove per classi parallele

Come da verbali delle riunioni per materie

Contenuti e obiettivi determinati nelle riunioni disciplinari con riferimento alla rimodulazione delle programmazioni e alle attività di formazione

Come da verbali Dipartimenti

Definizioni competenze comuni in uscita (obiettivi specifici di apprendimento).

Progettazione

Come da verbali Dipartimenti

Come da verbali delle riunioni per materie

Uscite didattiche / Visite guidate / Viaggi di integrazione culturale (attinenti al Curriculum d'Istituto)

Come da verbale delle riunioni per materie/dipartimento

Educazione civica

UDA interdisciplinari

Altre UDA interdisciplinari previste sono: "Giocando con la sicurezza si perde sempre" (I periodo) e "Peccati di gola senza pensieri" (II periodo)

ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE

Durante il corso dell'anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:

- attività teatrali;
- attività connesse ai progetti;
- attività di orientamento;
- attività sportive (_____);
- visite guidate alle istituzioni locali (_____)
- visite guidate alle istituzioni culturali (_____);
- stages aziendali (_____);
- viaggi di istruzione (_____);
- altro (_____).

METODOLOGIE	STRUMENTI	VERIFICHE
€ Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Libri di testo	<input type="checkbox"/> Prove scritte (di tipo oggettivo che soggettivo)
€ Problem solving	<input type="checkbox"/> LIM	- Prove strutturate costituite da esercizi:
€ Cooperative learning	<input type="checkbox"/> Software didattici	1. a completamento
€ Interpretazione di ruoli	<input type="checkbox"/> Riviste	2. a corrispondenze
€ Individualizzazione	<input type="checkbox"/> Strumenti di laboratorio	3. vero/falso
€ Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> Appunti/schede	4. scelta multipla
€ Brainstorming	<input type="checkbox"/> CD multimediali	5. esercizi di calcolo
€ Discussione	<input type="checkbox"/> Materiale strutturato	6. risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici problemi
€ Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Kahoot	7. quesiti a risposta aperta
€ Lavoro in coppie di aiuto (tutor)	<input type="checkbox"/> Smart Board	- prove semistrutturate;
€ Lavoro di gruppo per fasce di livello	<input type="checkbox"/> App di google workspace	- trattazione sintetica di argomenti
€ Lavoro di gruppo per fasce eterogenee	<input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____	- produzioni di:
€ Discussione guidata		1. Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo
€ Circle time		2. Relazioni
€ Debate		3. Lettere
€ Role playing		4. Articoli di cronaca
€ Gamification		5. Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi
€ Altro (specificare) _____		6. Sintesi e riassunti
		7. Parafrasi
		8. Tipologia A-B-C degli esami di Stato
		9. Lavori in laboratorio di Informatica
		- Altro (specificare)
		<input type="checkbox"/> Prove orali
		1. Esercizi da risolvere alla lavagna
		2. Esposizione di lavori di gruppo
		3. Esposizione individuale di argomenti trattati
		4. Interrogazioni
		5. Sondaggi a dialogo frequenti

		6. Colloqui <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Prove strutturate d'Istituto <input type="checkbox"/> Compiti di realtà. Un compito per ogni trimestre e pentamestre. Uno dei due compiti dovrà essere necessariamente svolto in forma interdisciplinare. Il compito di realtà potrà essere scelto dallo studente come "Capolavoro" come da direttive ministeriali. (D.M. 328/2022). * <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____
--	--	--

* Le linee guida per l'Orientamento per l'E-portfolio stabiliscono la funzione principale di "valorizzare le competenze acquisite, avere a disposizione le più importanti prove di un'altra trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore".

Lo studente è chiamato in prima persona alla sua definizione anche tramite l'individuazione a sua scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Può essere un prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico realizzato attraverso attività, anche cooperative e collaborative, culturali, artistiche, in campo letterario, nel campo delle lingue straniere e nel campo della comunicazione, musicale e coreutiche, in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico, motorio/sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato, professionali o altro.

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.

Il numero minimo di verifiche scritte, orali e pratiche sarà quello deliberato dal Collegio Docenti.

Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati:

Verifiche formative

- Correzione dei compiti svolti a casa
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata
- Altro (specificare) _____

Al termine di ogni U. di A. si svolgeranno attività di Sintesi magistrale, Verifica e Feedback.

Verifiche per Unità di apprendimento

- Verifiche scritte
- Verifiche orali

Verifiche sommative che comprendono più Unità di apprendimento.

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata in ingresso, in itinere e a fine anno scolastico, per classi parallele, avrà anche valenza di autovalutazione d'Istituto.

A conclusione di ogni segmento significativo di apprendimento o di attività di recupero, integrazione e approfondimento previste durante la pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre.

Nella valutazione si terrà conto non solo del livello di conoscenze e competenze raggiunto, ma anche:

del livello di partenza e dei miglioramenti mostrati nel corso delle lezioni;
 del grado di attenzione, partecipazione e impegno mostrati durante le attività;

del metodo di studio elaborato.

Ai fini della valutazione di primo quadrimestre e finale si specifica che:

- **per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curricolare** saranno applicati gli stessi criteri stabiliti per il resto della classe;
- **per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata** saranno valutati i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento della programmazione differenziata, in particolare si terrà conto dei tempi di apprendimento, del livello di abilità che l'allievo dimostrerà durante le esercitazioni pratiche, del grado di partecipazione, di impegno e di buona volontà profusi durante le attività in classe e del grado di rispetto delle regole.

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> Livello di partenza <input type="checkbox"/> Evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> Metodo di lavoro <input type="checkbox"/> Impegno <input type="checkbox"/> Partecipazione <input type="checkbox"/> Rielaborazione personale <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Colloqui individuali <input type="checkbox"/> Comunicazioni tramite email <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme <input type="checkbox"/> Comunicazione trimestrale dei risultati <input type="checkbox"/> Altro _____

DEFINIZIONE DEL NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE		
	SCRITTE	ORALI
TRIMESTRE	3	2
PENTAMESTRE	5	4

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- colloqui secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti;
- comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, ecc...)
- comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare

Obiettivi di Apprendimento	Si fa riferimento alle singole programmazioni disciplinari Si fa riferimento al PTOF
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Tassonomie per ambiti per la traduzione della valutazione in voto	
Valutazione del comportamento	
Valutazione dell'educazione civica	

Taormina, 14 Dicembre 2023

Il coordinatore
Prof.ssa Francesca La Greca

11. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

IISS S. Pugliatti di TAORMINA
PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA
PROF. ANNA PARASILITI
A.S. 2023/2024 CLASSE 5 C PASTICCERIA

Come previsto dalla Legge n. 92/2019, “è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.*

La legge n. 92/2019, inoltre, assume a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La legge n.92/2019 pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non soltanto perché si tratta della norma fondamentale del nostro ordinamento giuridico, ma perché la stessa costituisce un criterio per identificare i comportamenti personali e sociali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona, nonché la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Ed ancora, l'allegato C delle linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica di cui al D.M. n.35 del 22/06/2020 prevede i seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e

funzioni essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

L'insegnamento dell'educazione civica viene realizzato dalla legge n.92/2019 attraverso il principio della trasversalità, poiché la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non sono ascrivibili ad una singola disciplina. Di conseguenza le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. A tale proposito, infatti, nella seduta del 20/10/2020 il collegio docenti dell'IIS S. Pugliatti elaborava e proponeva per ciascuna classe i seguenti contenuti specifici della disciplina:

CONTENUTI	Classe V
ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO	

LA COSTITUZIONE	1
ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO	5
STUDIO DEGLI STATUTI REGIONALI	2
L'UNIONE EUROPEA GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI	2
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	4
TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE	
RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE	
TUTELA DELLE IDENTITÀ ,DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI	
NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO – IL LAVORO MINORILE	3
CITTADINANZA DIGITALE	2
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO DELLE MAFIE	4
EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	2
NORME DI PROTEZIONE CIVILE	
EDUCAZIONE STRADALE	
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE	8
TOT.	33

Successivamente al consiglio di classe, nella seduta del mese di ottobre, il sottoscritto docente presentava una PROPOSTA di distribuzione oraria sull'anno scolastico 2022/2023, unitamente alla scelta delle discipline coinvolte nel percorso didattico e progettuale:

Obiettivo di apprendimento	TOT. ore	1° Trimestre	1° Pentamestre	Docenti a cui affidare l'argomento (ipotesi)
LA COSTITUZIONE		1		Ed. civica /storia
ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO			5	Ed. civica /storia
STUDIO DEGLI STATUTI REGIONALI		2		Ed. civica /storia
L'UNIONE EUROPEA GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI				
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE			5	Ed. civica /storia/storia dell'Arte
NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO		3		Ed. civica /storia/economia

CITTADINANZA DIGITALE			2	Ed. civica/tecniche della Comunicazione
TUTELA DELLE IDENTITÀ, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE TERRITORIALI E AGROALIMENTARI				Scienze degli alimenti
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE			4	Ed. civica/religione/ed. fisica
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO DELLE MAFIE – Bullismo e cyberbullismo			4	Ed. Civica/storia
ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE			8	Ed. Civica ecc
Totale ore	33			

La legge n.92/2019 dispone inoltre che: *“nelle scuole del secondo ciclo l’insegnamento -dell’educazione civica- è affidato ai docenti abilitati all’insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell’ambito dell’organico dell’autonomia”*.

In ordine alla durata dell’insegnamento di educazione civica la normativa in questione prevede una durata non inferiore a n. 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, il cui orario è stato organizzato compatibilmente all’orario delle discipline coinvolte.

Di seguito si riportano l’elenco degli argomenti trattati e programmati entro la fine dell’anno scolastico :

Obiettivo di apprendimento
La Costituzione: principi fondamentali
Istituzioni Dello Stato Italiano: Il Presidente della Repubblica -Governo- Parlamento
Studio degli statuti regionali: Sicilia –
La dignità della persona umana
La cura di se e della propria salute
Nozioni di diritto del lavoro- lo sfruttamento del lavoro minorile (Rosso Malpelo e Ciaula scopre la luna)-
Bullismo e cyberbullismo
Le mafie
Diritto alla salute art. 32 della Costituzione- la dieta mediterranea, le malattie correlate ad una cattiva alimentazione-
Le frodi alimentari (sofisticazione, adulterazione e contraffazione dei prodotti alimentari)
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
La tutela della privacy ed il rischio della rete
La parità dei sessi- Visione film „ La battaglia de sessi“
I valori repubblicani nella costituzione italiana

Nell'ambito del percorso trasversale di Educazione civica, inoltre gli alunni della classe hanno partecipato alle seguenti esperienze extrascolastiche:

a.s. 2023 2024	EVENTO	DURATA
	Gli alunni hanno partecipato a conferenze con il Direttore dell'Agenzia delle entrate di Taormina sul tema della evoluzione storica e sociale del sistema tributario.	6 H
	Alcuni alunni hanno partecipato ad una visita presso la Camera dei Deputati .	12 H
	Confereze, seminari , visione die film sui problemi dell'adolescenza (film MIA) e problematiche legate all'immigrazione con la visione del film „ Io Capitano“	5 H
	Conferenza sulla parità di genere.	3 H
	Incontri con Randstad sull'orientamento al lavoro	4 H
	Conferenza dell'ass.ne Pio La Torre sulla percezione del fenomeno mafioso	2H
	Partecipazione al Salone dello studente di Messina e di Catania Incontro con gli studenti dell'associazione Iloveunict dell'Università di Catania	12 H
	TOTALE	44 H

Il Docente

Prof. Anna Parasiliti

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO E AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
HACCP	Scuola	Corso
Salute e sicurezza art 37 DL 81/08	Scuola	Corso
“Taormina Gourmet”	Taormina	Manifestazione esterna
Naxos Street Food	Giardini Naxos	Manifestazione esterna
Street Food Taormina	Taormina	Manifestazione esterna
Agenzia delle Entrate “Il Fisco nei secoli”	Scuola	Educazione Civica
Ambasciatori del futuro	Scuola	Corso
Visione del film “C'è ancora domani” con dibattito con la regista-attrice protagonista	Alì Terme	Progetto Cinema
Visione dei film “Mia” (violenza sulle donne) e “Io, capitano” (immigrazione) nell'ambito del percorso di Educazione Civica	Scuola	Educazione Civica
Incontro con le Istituzioni “Visita Culturale alla Camera dei Deputati”	Roma	Educazione Civica

Open Day	Scuola	Settore Pasticceria
Orientamento	Scuola	Settore Pasticceria
Formazione con staff manageriale del Four Seasons Hotel – San Domenico Palace - Taormina	Scuola	Corso aggiornamento e professionale
Buffet per Progetto Erasmus	Scuola	Settore Pasticceria
GTO – Convegno Giovani Talenti dell’Ospitalità	Catania	Convegno
Seminario di formazione RANDSTAD “Strategie di inserimento nel mondo del lavoro”	Scuola	Corso
Orientamento in entrata “Incontro con i Rappresentanti Studenti Università di Catania”	Scuola	Orientamento
Concorso “We are Pugliatti Team”	Scuola	Concorso
Progetto Consapevolmente “Analisi chimiche sugli alimenti”	UNIME	Attività laboratoriale
ITS Academy	Scuola	Orientamento
Erasmus a Strasburgo	Scuole dell’Unione Europea	Scambi culturali
Orientamento Università di Catania Salone dello Studente	UNICT	Orientamento

12.1 ADEMPIMENTI – PIATTAFORMA UNICA

Gli allievi della classe hanno provveduto ad espletare tutte le varie sezioni dell’e-portfolio richieste dalla piattaforma UNICA, così come previsto dal decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, nello specifico:

- Inserimento attività e certificazioni per lo sviluppo delle competenze
- Realizzazione ed inserimento del “Capolavoro”

Tali attività sono state supportate dai docenti Tutors individuati dall’Istituzione scolastica.

12.2 Moduli Orientamento

Lo stesso D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 prevede l’espletamento di 30 ore di orientamento per ogni annualità della scuola secondaria di secondo grado al fine di garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare l’intero progetto di vita dello studente.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti *“a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione”*.

Nella classe 5C è stato progettato dal Collegio Docenti, esplicitato nel PTOF ed espletato il seguente modulo orientativo:

IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITA' E IL MONDO DEL LAVORO

- 1h Introduzione alle attività di orientamento
- 1h Introduzione all'utilizzo piattaforma UNICA
- 10h Orientamento verso percorsi di istruzione superiore ITS Academy, UNIME e UNICT
- 15h Attività di PCTO:
Formazione con staff manageriale del Four Seasons Hotel – San Domenico Palace – Taormina.
Corso di alta formazione di cucina “Tecniche di impiattamento”
Corso professionale Torte classiche della tradizione
- 3h Progetto di ed. civica: RANDSTAND “strategie di inserimento nel mondo del lavoro”:
Simulazione di un colloquio di lavoro con riflessione e autovalutazione competenze
- 5h Attività di tutoraggio: scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio a cura del tutor prof. Marco Leotta

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite:

- Assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio; adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi.
- Autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento.

Nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento messi in atto, l'Istituto mira a far maturare, in una realtà produttiva esterna, alcune competenze previste dai Profili educativi culturali e professionali dei corsi di studio, attraverso esperienze formative significative realizzate presso le strutture ristorative-alberghiere.

Gli studenti nel loro percorso vengono opportunamente seguiti e formati sia dal tutor didattico che da un tutor aziendale.

Alla fine del loro percorso sono stati valutati:

- per le competenze relazionali, ovvero per la capacità di interagire ed integrarsi con lo staff, la conoscenza ed il rispetto delle regole aziendali, la curiosità e l'interesse dimostrati.
- per abilità professionali, ovvero la capacità di imparare dall'esperienza, la velocità dell'apprendimento e i progressi formativi verificati dopo l'attività di tirocinio.
- per conoscenze di base, ovvero l'abilità manuale, le conoscenze organizzative, tecniche e normative, il lessico professionale, l'etica professionale.

La classe 5C ha iniziato il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, come previsto dai quadri orari ministeriali, nell'anno scolastico 2021/2022. Il percorso, coordinato dal tutor scolastico è stato svolto interamente in aziende del settore enogastronomico del territorio limitrofo espletando attività di PCTO presso hotel prestigiosi quali “San Domenico” gruppo Four Season, San Pietro 5 stelle Luxury, NH hotel 5 stelle, Atlantis bay 5 stelle, Diodoro Hotel 5 stelle e presso cucine insignite da Stelle Michelin.

Durante il triennio, gli studenti della classe hanno partecipato anche in maniera attiva nell'organizzazione e realizzazione di numerose manifestazioni che si sono svolte sia presso l'Istituto, sia presso strutture esterne, dimostrando sempre impegno e serietà e ottenendo risultati molto soddisfacenti. Il percorso scolastico è stato inoltre arricchito con lezioni pratiche e teoriche in Istituto con docenti ed esperti del settore.

Il percorso si è concluso con il raggiungimento degli obiettivi del progetto stesso e che per la maggior parte degli alunni è stata una esperienza più che positiva, utile per la propria formazione futura.

Si riporta lo schema riassuntivo relativo al Percorso PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro), svolta per ciascun alunno nel corso del triennio:

ALUNNO	ANNO 2021/22	ANNO 2022/23	ANNO 2023/24	TOT
N.1	94	100		194
N.2	141	5		146
N.3	86	154		240
N.4	97	22		119
N.5	119	116		235
N.6	175	18		193
N.7	145	18		163
N.8	106	169		275
N.9	122	120		242
N.10	132	160		292
N.11	104			104

13. CRITERI DI VALUTAZIONE

Deliberati dal Collegio Docenti in data 29/11/2023

La valutazione si effettua tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

Conoscenze (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF)

Abilità/Capacità (sfera del saper essere): capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti.

“Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere

problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)”

Competenze (sfera del saper fare): applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”

Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella di seguito illustrata, da specificare per ogni disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Molto scarso 2 – 3	Dimostra pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria e /o sporadica, mostrando interesse quasi nullo alle varie proposte didattiche
Scarso 4	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria, mostrando interesse superficiale alle varie proposte didattiche
Insufficiente 5	Mostra conoscenze superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Frequenta le lezioni in maniera irregolare, mostrando interesse discontinuo per le varie proposte didattiche

Sufficiente 6	Mostra conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Frequenta le lezioni in maniera discontinua, mostrando interesse non sempre adeguato per le varie proposte didattiche
Discreto 7	Mostra conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Frequenta le lezioni in maniera costante, mostrando interesse passivo per le varie proposte didattiche
Buono 8	Mostra conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Frequenta le lezioni in maniera assidua, mostrando interesse attivo per le varie proposte didattiche
Ottimo/ Eccellente 9 – 10	Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Frequenta le lezioni in maniera continua, mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte didattiche

14. CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO **Deliberati dal Collegio Docenti in data 29/11/2023**

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

La valutazione del comportamento, insieme alla valutazione del profitto, rientra nei compiti primari della

scuola che si propone la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un percorso di potenziamento del livello di formazione etica, civile e culturale: forte è la fiducia nelle potenzialità di recupero di ogni alunno.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal "Regolamento Disciplinare dell'Istituto. Si ribadisce che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3 legge 30 ottobre 2008, n. 169)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli indicatori si riferiscono a:

- Condotta
- Partecipazione all'attività didattica
- Frequenza e puntualità - rispetto degli impegni scolastici
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Note disciplinari
- Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

Il Consiglio, per individuare la fascia di valutazione dell'alunno, deve riferirsi alla maggior parte dei comportamenti descritti.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	CONDOTTA	Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il lavoro in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 44= da 1 a 8 giorni). Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seria partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta costantemente le norme del Regolamento d'Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.

9	CONDOTTA	Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, interviene in maniera opportuna; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita. Frequenza assidua, entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 53 e 104= da 9 a 15 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
8	CONDOTTA	Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156= da 16 a 25 giorni); giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento d'Istituto.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
7	CONDOTTA	Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solo se sollecitato.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 = da 26 a 34 giorni).

	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazione sul registro personale del docente).
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche ma comunque non dimentica il rispetto dei ruoli.
6	CONDOTTA	Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendosi ai margini di essa. Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti).
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo non sempre regolare e, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264= da 35 a 44 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o lievi sanzioni disciplinari.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso il rispetto dei ruoli.
5	CONDOTTA	Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con l'invio di messaggi su rete, offensivi e lesivi della dignità dei compagni, dell'istituzione scolastica e dei propri rappresentanti.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni.

	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità. Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari e aggravati dalla mancata progressione, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato diverse note disciplinari scritte e più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Utilizza in modo irresponsabile il materiale didattico e non rispetta i ruoli.
4	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni.

Limite minimo di frequenze e deroghe: ai sensi del DPR 122/09, art.14, c. 7 agli studenti di tutte le classi di istruzione secondaria di secondo grado è richiesta, ai fini della valutazione finale, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, il cui "mancato conseguimento comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo".

Come chiarito dalla CM 20 del 4 marzo 2011, la base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza consiste nella somma oraria annuale complessiva di tutte le discipline.

Ore settimanali	Ore annuali	Limite minimo di ore di frequenza (3/4 del monte ore annuale)	Limite massimo di ore di assenze (1/4 del monte ore annuale)
32	32×33 = 1056	792 (con religione)	264 (pari a 44 giorni)

Si precisa che entrano nel computo delle ore d'assenza anche quelle legate ad entrate posticipate e uscite anticipate dalle lezioni, non solo le giornate intere di assenza.

Il nostro istituto ha previsto, in sintonia con la norma, deroghe al suddetto limite di assenze solo in casi eccezionali, certi e documentati a fronte di:

gravi motivi di salute adeguatamente documentati;

terapie e/o cure programmate;

donazioni di sangue;

partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;

Viaggi per il rientro nel paese di origine di uno dei genitori per motivi legali o per inderogabili motivi di famiglia, autocertificati da un genitore e notificati al Dirigente.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente e, comunque, tempestivamente documentate secondo la normativa vigente al momento del rientro a scuola.

15. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Nei mesi di febbraio, maggio e giugno, per le quinte classi dell'Istituto sono state programmate delle simulazioni della prima e seconda prova scritta, elaborate dai docenti delle discipline coinvolte, sulla base delle indicazioni fornite Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 e valutate secondo le griglie consultabili nel seguente paragrafo del presente documento.

Tali simulazioni sono state svolte nelle seguenti date:

Simulazioni della prima prova scritta: Italiano

1. 23/02/2024
2. 24/04/2024

Simulazioni della seconda prova scritta: Scienza e Cultura dell'alimentazione

1. 29/02/2024
2. 08/05/2024

Simulazione del colloquio orale

Prevista per i mesi di maggio/giugno

16. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

16.1 Griglie di valutazione della prima prova scritta approvate in sede di collegio il 29/11/2023

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

<i>Candidato</i> _____ <i>Classe V SEZ.</i> _____		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• <i>Articolata e ricca, approfondita ed originale</i>	20
	• <i>Adeguate e coerente</i>	16
	• <i>Essenziale</i>	12
	• <i>Parziale e superficiale</i>	8
	• <i>Incoerente sul piano logico e disorganico</i>	4
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• <i>Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale</i>	20
	• <i>Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta</i>	16
	• <i>Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale</i>	12
	• <i>Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale</i>	8
	• <i>Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato</i>	4

3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	● Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	20
	● Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	16
	● Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	12
	● Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	8
	● Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	4
	● Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	4
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	● Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli	10
	● Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli	8
	● Rispetta quasi tutti i vincoli	6
	● Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	4
	● Non rispetta alcun vincolo	2
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	● Comprensione completa ed approfondita	10
	● Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati	8
	● Semplice ed essenziale	6
	● Superficiale ed approssimativa	4
	● Confusa e lacunosa	2
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	● Completa ed approfondita	10
	● Adeguata e coerente	8
	● Essenziale	6
	● Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	4
	● Assente o con gravissimi fraintendimenti	2
7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.	● Interpretazione completa ed approfondita	10
	● Adeguata e coerente	8
	● Essenziale	6
	● Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	4
	● Interpretazione del tutto scorretta	2

Esito ____/100 p Esito ____/20 p

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	● Articolata e ricca, approfondita ed originale	20
	● Adeguata e coerente	16
	● Essenziale	12
	● Parziale e superficiale	8
	● Incoerente sul piano logico e disorganico	4

<p>2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale</i> 20 ● <i>Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato</i> 16 ● <i>Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta</i> 12 ● <i>Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale</i> 8 ● <i>Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato</i> 4
<p>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili</i> 20 ● <i>Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi</i> 16 ● <i>Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate</i> 12 ● <i>Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali</i> 8 ● <i>Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente</i> 4
<p>4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Completa ed approfondita</i> 10 ● <i>Adeguate e pertinente</i> 8 ● <i>Semplice ed essenziale</i> 6 ● <i>Superficiale ed approssimativa</i> 4 ● <i>Assente o del tutto errata</i> 2
<p>5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Valida, approfondita e originale</i> 20 ● <i>Soddisfacente e coerente</i> 16 ● <i>Adeguate e essenziale</i> 12 ● <i>Parziale e superficiale</i> 8 ● <i>Incoerente e disorganico</i> 4
<p>6. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Valida, approfondita e originale</i> 10 ● <i>Soddisfacente e coerente</i> 8 ● <i>Adeguate e essenziale</i> 6 ● <i>Parziale e superficiale</i> 4 ● <i>Lacunosa e inadeguata</i> 2

Esito ____/100 p Esito ____/20 p

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a _____ classe V Sez. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
<p>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Articolata e ricca, approfondita ed originale</i> 20 ● <i>Adeguate e coerente</i> 16 ● <i>Essenziale</i> 12 ● <i>Parziale e superficiale</i> 8 ● <i>Incoerente sul piano logico e disorganico</i> 4 	

2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale</i> 	20
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato</i> 	16
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta</i> 	12
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale</i> 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato</i> 	4
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili</i> 	20
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi</i> 	16
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate</i> 	12
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali</i> 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente</i> 	4
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Piena ,approfondita ed originale</i> 	10
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Adeguate e coerente</i> 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Essenziale</i> 	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Parziale e superficiale</i> 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Testo non pertinente rispetto alla traccia</i> 	2
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Organico, coerente e coeso.</i> 	20
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ordinato e sostanzialmente coerente.</i> 	16
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Adeguate, ma con qualche disomogeneità.</i> 	12
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Frammentario, poco coeso e ripetitivo.</i> 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Incoerente e disorganico</i> 	4
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscenze approfondite.</i> 	10
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Buone conoscenze</i> 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscenze essenziali</i> 	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscenze superficiali</i> 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Lacunose e inadeguate</i> 	2

Esito

____/100 p Esito ____/20 p

16.2 Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Approvata in sede di Collegio Docenti in data 29/11/2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	I	Non è in grado di cogliere, nemmeno per grandi linee, il significato del testo	0,50	
	II	È in grado parzialmente il significato del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo.	1-1,50	
	III	È in grado di cogliere in modo corretto il significato del testo introduttivo o il testo professionale o i dati del contesto operativo	2	
	IV	È in grado di cogliere il significato completo del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo mostrando capacità di attivare inferenze	2,50	
	V	È in grado di utilizzare in modo completo e profondo tutti gli aspetti del testo introduttivo o il caso professionale o i dati del testo operativo mostrando elevata capacità di attivare inferenze	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi	1,50-3	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	3,5-4	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con coerenza, argomentando in modo chiaro e pertinente	4,50-5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito	5,50-6	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	Utilizza le competenze tecnico-professionali in maniera limitata, operando in maniera limitata, operando in modo stentato e/o con difficoltà gravi/lievi collegamenti concettuali e operativi	2,50-4	
	III	Utilizza le competenze tecnico-professionali in modo complessivamente corretto, mostrando adeguate capacità di operare collegamenti concettuali e operativi	4,50-5	
	IV	Utilizza le competenze tecnico-professionali adeguatamente, operando collegamenti concettuali e operativi, individuando opportune procedure nelle situazioni proposte	5,50-7	

	V	Utilizza le competenze tecnico-professionali con sicurezza, operando con coerenza collegamenti concettuali e operativi corretti/completi individuando le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	7,50-8	
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1-1,50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico del settore, vario e articolato	2,50	
	IV	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	3	

PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI _____

17. IL COLLOQUIO

Per lo svolgimento del colloquio orale, il Consiglio di Classe farà riferimento all'art. 22 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 Marzo 2024, concernente l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024. Per la valutazione del colloquio verrà pertanto utilizzata la seguente griglia, allegata alla sopracitata Ordinanza Ministeriale.

Per la classe 5^C Pasticceria il Consiglio di classe ha individuato i seguenti nuclei tematici relativi a possibili percorsi pluridisciplinari:

1. Salute e benessere
2. Identità locale e prodotti tipici
3. Sicurezza e lavoro
4. Saperi e sapori

17.1 Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live li	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4,5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,5	
Punteggio totale della prova				

18. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con disabilità che seguono la programmazione della classe per obiettivi minimi, non sono state previste prove di esame equipollenti, ma verrà richiesto il supporto del docente di sostegno durante lo svolgimento delle stesse. Invece per l'alunno con disabilità che segue una programmazione differenziata verranno predisposte dal docente di sostegno prove d'esame equipollenti.

Si rimanda alla documentazione riservata allegata al documento.

19. PROGRAMMAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE



Fondo Sociale Europeo



Regione Siciliana



M.I.M.



IISS Pugliatti Taormina



E C D L



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti” – Taormina
 Codice Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL
www.iisspugliatti.edu.it
 email: meis03300g@istruzione.it - meis03300g@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/24 CLASSE: 5C PAS
MATERIA: TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI
DOCENTE: Francesco Surace

UDA N°1 TRASPORTATORI INDUSTRIALI

COMPETENZA	OBIETTIVI
Conoscere le varie tipologie di trasportatori industriali	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i vari trasportatori e riconoscerne le caratteristiche principali
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI
Trasportatori industriali	<ul style="list-style-type: none"> • I trasporti interni • Trasportatori a rulli • Trasportatori a nastro • Altre tipologie di trasportatori interni • Trasportatori pneumatici

UDA N°2 LE MACCHINE PER IL CIOCCOLATO E I PRODOTTI LIEVITATI DA FORNO

COMPETENZA	OBIETTIVI
Conoscere le principali macchine presenti in un laboratorio di pasticceria	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il funzionamento dei macchinari più utilizzati nel settore dolciario
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI
Attrezzature per la cottura	<ul style="list-style-type: none"> • Forno statico per pasticceria • Forno a convezione di vapore • Forno combinato • Forno rotativo • Forno a microonde • Pastorizzatore • Friggitrice • Pralinatrice
Attrezzature per raffreddare, mantecare e conservare	<ul style="list-style-type: none"> • Cella frigorifera o congelatore • Armadi frigoriferi

	<ul style="list-style-type: none"> • Abbattitore rapido di temperatura • Gelatiera o mantecatore rapido per gelati e sorbetti • Macchina per gelati espressi • Macchina montapanna • Macchina confezionatrice sottovuoto
Lavorazioni del cioccolato	<ul style="list-style-type: none"> • Tempratrice • Ricopritrice

UDA N°3 LA GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI

COMPETENZA	OBIETTIVI
Conoscere i principali metodi di produrre all'interno di un'azienda	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere i layout di una fabbrica
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI
I focus	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre per processo • Produrre per prodotto • I sistemi misti
I layout	<ul style="list-style-type: none"> • I layout per processo • I layout per prodotto • I layout di sistemi misti

UDA N°4 QUALITÀ E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

COMPETENZA	OBIETTIVI
Conoscere i metodi ed i sistemi per il controllo qualità, le norme di sicurezza contenute nel DLgs 81/2008.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare in sicurezza seguendo le norme contenute nel DLgs81/2008 • Lavorare secondo gli standard di qualità del settore
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI
La qualità	<ul style="list-style-type: none"> • La qualità totale • Il sistema qualità Italia • Documenti per la qualità • La normativa di riferimento
Il controllo della qualità	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti per il miglioramento della qualità
La sicurezza nei luoghi di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • La normativa e la terminologia • I documenti obbligatori per il DLgs 81/2008 • Il rischio elettrico • Il rischio meccanico • Il rischio microclima • Il rischio per i video terminali • Il rischio incendio

Libro di testo: Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi [Cataldo V. Biffaro, Rosalba Labile, Raffaele Labile] HOEPLI Vol. 2

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE	
Prof. Daniela Rodella	
Disciplina LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Classe V sez C	INDIRIZZO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA/ ART .PRODOTTI DOLCIARI
A.S. 2023/2024 Sede di Taormina	
Testo adottato: Tempo di Letteratura- Ed Rizzoli	

Titolo UDA	Contenuti	Competenze	Obiettivi
L'età del Realismo	Coordinate culturali: Il Naturalismo Il Verismo Autori: Verga: biografia- Contestualizzazione- Pensiero e poetica- opere Brani analizzati: Novelle: Nedda- Rosso Malpelo- La lupa Da : I Malavoglia La famiglia Toscano Da Mastro Don Gesualdo La morte di M. Don Gesualdo	comprende la complessità dei quadri storico-culturali, -individua il punto di vista di un autore; -comprende individuandone i punti fondamentali; - Si esprime in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico; collegare gli argomenti e cogliere le relazioni; produrre testi e fare analisi di un testo	Acquisire una formazione culturale completa e capacità comunicativa in vari ambiti; -saper affrontare tematiche artistiche e culturali in una prospettiva interdisciplinare

<p>UDA Lirica e narrativaN el primo Novecento</p>	<p>Coordinate storico- culturali: Il Simbolismo- Coordinate storico- culturali: Il Decadentismo Autori: Pascoli- D'Annunzio Profilo u biografico- n Pensiero e poetica- te opere Brani analizzati: st Da o Myrica Temporal e Il lampo Il tuono X Agosto Da Canti di Castelvecchio Il gelsomino notturno Da : Il piacere L'attesa di Elena Da :la Figlia di Jorio Aligi uccide il padre Da :Le laudi La pioggia nel pinetoPagine</p>	<p>comprende la complessitàdei quadri storico- culturali, -individua il punto di vista di un autore; -comprende individuandone i punti fondamentali; - Si esprime in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico; -rileva analogie e differenze fra testi ed autori; legge comprendere ed interpreta testi; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi</p>	<p>-Acquisire conoscenza della letteratura attraverso lo studio delle opere letterarie e la coscienza della storicità della lingua italiana; -Utilizzare gli strumenti cultura li e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile; -Individuare le coordinate culturali attraverso la lettura di opere e l'incontro con gli autori. -Utilizzare la lingua per la stesura di testi</p>
---	---	---	--

	di frammenti notturni da Notturmo		generi diversi
UDA Il romanzo e il Teatro nel primo Novecento	Contesto storico e coordinate culturali del primo Novecento- Romanzi innovativi e il Teatro pirandelliano- Autori: Italo Svevo Profilo biografico- Pensiero e poetica- il romanzo La coscienza di Zeno- Branzi analizzati: Cap I –il dottor S Cap III il vizio del fumo Cap VI la moglie Augusta Finale: una catastrofe imminente Autore: Pirandello- profilo biografico pensiero e poetica- opere Branzi analizzati : Saggio Umore Da Novelle per un anno: Ciaula scopre la luna Da Il fu Mattia Pascal Io e l'ombra mia Mattia e la lanterninosofia Trama di Uno , nessuno e centomila Da Sei personaggi in cerca di autore Ingresso in scena Atto unico: l'uomo dal fiore in bocca	-Individua le caratteristiche del pensiero dell'autore -coglie i principali aspetti stilistici; -stabilisce relazioni fra testi e contesti; -opera confronti fra autori; comprende sa ,parafrasare, sintetizzare il contenuto di brani; sa elaborare testi e riflessioni.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile; -Individuare e Utilizzare gli Strumenti di comunicazione e di team working più appropriati nei vari contesti e situazioni comunicative; -Individuare le coordinate culturali attraverso la lettura di opere e l'incontro con gli autori. -Utilizzare la lingua per la stesura di testi di generi diversi.

<p>UDA La lirica fra le due guerre</p>	<p>il Futurismo Il manifesto futurista Coordinate culturali: l'Ermetismo autore: Ungaretti profilo biografico pensiero e poetica-opere. Brani analizzati: Da Il porto sepolto: Fratelli Veglia Sono una creatura Mattina Soldati Autore Quasimodo profilo biografico pensiero</p>	<p>comprende la complessità dei quadri storico-culturali, -individua il punto di vista di un autore; -comprende u n te st o individuandone i punti fondamentali; -si esprime in modo chiaro e corretto usando il lessico specifico; -rileva analogie e differenze fra testi ed autori; -legge, comprende ed interpreta testi;</p>	<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile; -Individuare le coordinate culturali attraverso la lettura di opere e l'incontro con gli autori. -Utilizzare la lingua per la</p>
--	---	---	---

	<p>e poetica- opere. Da "Acque e terre": - "Ed è subito sera". Da "Giorno dopo giorno": - "Uomo del mio tempo". Da "La vita non è un sogno": - Vento a Tindari</p>	<p>produce testi di vario tipo in relazione a differenti scop comunicativi.</p>	<p>stesura di testi di generi diversi. -affrontare tematiche artistiche e culturali in una prospettiva interdisciplinare</p>
<p>UDA La poesia italiana fra Ermetismo ed antiermetismo</p>	<p>Coordinate culturali la linea antiermetica la poesia civile Autore : Montale profilo biografico pensiero e poetica- opere. Brani analizzati</p> <p>Da "Ossi di seppia": - -- Merigiare pallido e assorto - Spesso il male di vivere... Da "Satura": - Ho scesodandoti il braccio...</p>	<p>Stabilisce un legame tra aspetti politici, sociali ed economici; -individua il punto di vista dell'autore; -comprende</p> <p>da</p> <p>-rielabora in modo personale e sa produrre testi-stabilisce relazioni fra testi e contesti;- opera confronti;-</p>	<p>Acquisire</p> <p>una formazione culturale completa e capacità comunicativa in vari ambiti; -padroneggiare la madrelingua; -acquisire conoscenza della letteratura attraverso lo studio delle opere letterarie e la coscienza della storicità della Lingua italiana;</p>
<p>Percorso di educazione civica indicativo</p>	<p>Inserito nell'UDA INTERDISCIPLINARE</p>		

Taormina Maggio 2024

Il docente Daniela Rodella

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

Prof. Daniela Rodella

Disciplina STORIA

Classe V sez C

INDIRIZZO SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA/ ART .PRODOTTI DOLCIARI

A.S. 2023/2024 Sede di Taormina

Testo adottato:Autore Montanari-titolo: Il tempo e le cose-Storia dal Novecento ad oggi-vol 3 ed. Laterza

Titolo UDA	Contenuti	Competenze	Obiettivi
UDA L'Italia fr a Ottocento e Novecento	La belle epoque -lo sviluppo industriale L'età giolittiana	-Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo -Sa esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico; -riesce a riconoscere e confrontare gli elementi di un periodo storico; -Analizza cause ed effetti ed identifica gli elementi che ancora influenzano il presente ; Formula giudizi critici sui fatti studiati.	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; -Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito cambiamenti storici, innovazioni scientifiche e tecnologiche. -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Saper ricostruire la complessità dei fatti storici attraverso l'azione di personaggi;

<p>UDA</p> <p>Le trasformazioni mondiali e la Grande Guerra</p>	<p>La prima guerra mondiale: cause- eventi- l'ingresso dell'Italia- l'industria bellica- le ultime fasi e la conclusione del conflitto- Le conseguenze dei trattati di pace-</p>	<p>Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con e struttura demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo riesce a riconoscere e confrontare gli elementi di un periodo storico; -Analizza cause ed effetti ed identifica gli elementi che ancora influenzano il presente ; -Formula giudizi critici sui fatti studiati.</p>	<p>Riconoscere la varietà e o sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, n sociali e culturali.</p> <p>- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e mpolitico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme); -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p>
---	--	--	--

<p>UDA La nascita dell'URSS</p>	<p>Le rivoluzioni del 1917 Lenin e la guerra civile Da Lenin a Stalin</p>	<p>-comprende, mette in relazione e confronta aree regionali e Stati diversi; -Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali, ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. -Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Riconoscere e interpretare: i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica tra aree geografiche e culturali diverse; individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme); -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</p>
--	---	---	--

<p>UDA I totalitarismi</p>	<p>Il fascismo in Italia: il biennio rosso la nascita del Fascismo La marcia su Roma La politica sociale ed economica del fascismo La fabbrica del consenso I patti Lateranensi Il Nazismo L'ascesa di Hitler Dal mito della razza ariana alla persecuzione degli ebrei L'alleanza con Mussolini L'URSS di Stalin</p>	<p>- sa correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi dell'arte, delle scienze , delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; - correla conoscenza storica e sviluppi socio-economici; Si orienta nel tessuto culturale e socio-economico per saper intervenire sul piano teorico e pratico.</p>	<p>-Riconoscere la varietà e o sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, n sociali e culturali. - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali; -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p>
<p>UDA Le trasformazioni economiche e la crisi del 1929</p>	<p>L'industria americana dal boom alla crisi La new deal di Roosevelt</p>	<p>Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con e struttura demografiche, economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel tempo -riesce a riconoscere e confrontare gli elementi un periodo storico; -Analizza cause ed effetti ed identifica gli elementi che</p>	<p>Riconoscere la varietà e o sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, n sociali e culturali. -Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico istituzionali (es. n rapporto a rivoluzioni e forme).</p>

		<p>ancora influenzano il presente ;</p> <p>- -Formula giudizi critici sui fatti studiati.</p>	
<p>UDA</p> <p>Il mondo nuovamente in guerra</p>	<p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Cause</p> <p>L'avanzata nazista</p> <p>Venti di guerra</p> <p>L'Italia</p> <p>I campi di sterminio</p> <p>La crisi della Germania</p> <p>Lo sbarco in Sicilia</p> <p>Il crollo del Fascismo</p> <p>La fine di Hitler</p> <p>La bomba atomica e la fine del conflitto</p>	<p>Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con e struttura demografiche, economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel tempo</p> <p>-Sa esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico;</p> <p>-riesce a riconoscere e confrontare gli elementi un periodo storico;</p>	<p>Riconoscere la varietà e o sviluppo storico dei stemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, n sociali e culturali.</p> <p>-Individuare i cambiamenti culturali, ocio-economici e mpolitico istituzionali (es. n rapporto a rivoluzioni e forme).</p> <p>-Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed</p>

		<p>-Analizza cause ed effetti ed identifica gli elementi che ancora influenzano il presente ;</p> <p>- -Formula giudizi critici sui fatti studiati.</p>	<p>ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</p>
<p>UDA L'Italia nel secondo dopoguerra</p>	<p>La nascita della Repubblica La Costituzione; Il miracolo economico- divario fra Nord e Sud e l'emigrazione; il 1968 e la contestazione giovanile Il terrorismo e gli anni di piombo</p>	<p>- sa correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi dell'arte, delle scienze , delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;</p> <p>- correla conoscenza storica e sviluppi socio-economici; Si orienta nel tessuto culturale e socio-economico per sapervi intervenire sul piano teorico e pratico.</p>	<p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali, ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<p>UDA Il mondo Bipolare</p>	<p>Il nuovo ordine mondiale e la divisione in due blocchi La guerra fredda L'Europa divisa e le alleanze economiche e militari La nascita dell'UE Le due Germanie Il muro</p>	<p>-sa correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi dell'arte, delle scienze , delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;</p> <p>correla conoscenza storica e sviluppi socio-economici;</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>

<p>UDA Uomini di pace</p> <p>Educazione civica Percorso indicato nell'UDA interdis.</p>	<p>La lotta per i diritti civili Mandela King Ghan di</p>	<p>Sa esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico; -riesce a riconoscere e confrontare gli elementi un periodo storico; -Analizza cause ed effetti ed identifica gli elementi che ancora influenzano il presente ; - -Formula giudizi critici sui fatti studiati</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e mpolitico istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme); -Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p>
--	---	---	---

Taormina li maggio 2024

La docente Daniela Rodella

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
“S. Pugliatti”
Taormina**

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

CLASSE 5C ENOG.

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA RAGGIUNTI:

- Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti sulla questione dell’etica.
- Arricchire il lessico religioso, conoscendone l’origine, il significato e l’attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, vita eterna, amore verso il prossimo.
- Conoscere e riconoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto coscienza, libertà, verità con particolare riferimento alla bioetica, ai diritti umani, alla giustizia sociale, alla dignità della persona.
- Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Individuare sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo delle nuove tecnologie e modalità di accesso del sapere per la tutela della dignità della persona.

PERCORSI E METODOLOGIE

I percorsi formativi e le modalità metodologiche sono state molteplici e hanno privilegiato i seguenti strumenti didattici:

Lezione aperta dialogico-dialettica.

Problemsolving.

Uso della Lim con apposite riflessioni e confronti inerenti all’unità didattico-tematica .

Uso didattico di fonti e documentazioni pertinenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione sono stati valutati tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei che strutturati dall’insegnante, nonché la capacità di riflessione e di osservazione..

Per i processi cognitivi sono stati valutati: le conoscenze acquisite; la capacità di conoscere ed apprezzare i valori religiosi; la comprensione e l’uso del linguaggio specifico; la capacità di analisi, sintesi e valutazione.

CONTENUTI DISCIPLINARI DEL PROGRAMMA DIDATTICO SVOLTO:

L’ETICA DELLA VITA

- Modelli e valori della nostra cultura
- Le diverse tipologie di etica
- Etica religiosa e laica: differenze e convergenze
- La coscienza ed il discernimento
- Tipi di coscienza
- I condizionamenti
- La libertà
- Vivere da cristiani nella società

IL RISPETTO DELLA VITA UMANA

- Origine della bioetica
- I tre principi della bioetica :autonomia, beneficiabilità, giustizia
- La concezione cristiana della vita umana
- La bioetica e le problematiche attuali sullo sviluppo della vita umana:
 - La difesa della vita sin dal concepimento
 - La fecondazione assistita
 - Eutanasia
 - La pena di morte

I VALORI IN CUI CREDONO I GIOVANI OGGI

- Il valore come fattore motivazionale delle scelte di vita
- I valori di ieri e di oggi
- I valori che fondano le relazioni umane
- Il valore della solidarietà nella società di oggi
- I cristiani e la questione ecologica
- Salvaguardia dell'ambiente e dovere morale dell'uomo

Libro di testo

M. Salani“ **A Lauto Convito**” EDB Scuola

Prof.ssa Santina Ferrara



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"
Taormina (Me)



con Sede Associata in Furci Siculo (ME)

tel.: 0942 50237 - 0942 792206

e-mail: meis03300g@istruzione.it PEC: meis03300g@pec.istruzione.it



PROGRAMMA Anno Scolastico 2023/2024

Disciplina MATEMATICA

Classe VCD

Sez. SALA E PASTICCERIA

Docente SAMMARTINO SALVATORE

Procedura classica di un evento. Procedura soggettiva e requisitoria. Procedura della procedura totale.

Funzione reale di variabile reale.

Le funzioni e le loro proprietà.

Funzioni algebriche. Dominio della funzione algebrica razionale e irrazionale, intera e fratta.

Le intersezioni con gli assi cartesiani.

Studio del segno di una funzione.

Limiti di funzioni.

Calcolo dei limiti. Operazioni con i limiti. Forma indeterminata infinito su infinito. Cenni alla forma indeterminata zero su zero. Le funzioni continue. La ricerca degli asintoti. Il grafico probabile di una funzione.

Derivata di una funzione.

La derivata di una funzione. Derivabilità di una funzione. Le derivate fondamentali. Regola di derivazione del prodotto e regola di derivazione del rapporto. Derivate di ordine superiore al primo.

Crescenza e decrescenza. Massimi e minimi di una funzione.

Studio della crescita e decrescenza. Ricerca dei punti di massimo e di minimo di una funzione.

Concavità e convessità. Flessi.

Flessi orizzontali e derivata prima. Flessi e derivata seconda.

Applicazioni delle funzioni in campo economico.

Scelta tra due alternative rappresentabili mediante due funzioni lineari.

Taormina 08 maggio 2024

prof. Salvatore Sammartino

IISS " PUGLIATTI " - TAORMINA

PROGRAMMA CONSUNTIVO - ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024

Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva

Docente: Prof. CARMELO BUCOLO Classe : 5^C Pasticceria - 9 allievi

Ore settimanali : 3

LIBRO DI TESTO : " Gestire le Imprese ricettive up "

Percorsi di pasticceria per il triennio (volume unico)

Autore : Fabio Ferriello

Editore : Tramontana

1. RIEPILOGO DEL BILANCIO DI ESERCIZIO (Relativo al 4^ anno)

- Caratteristiche dell'analisi di bilancio;
- L'analisi patrimoniale;
- L'analisi finanziaria;
- L'analisi economica;
- Esercitazioni.

2. PIANIFICAZ, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

- Concetto di pianificazione;
- Concetto di programmazione;
- Quando una scelta imprenditoriale si può considerare strategica;
- Da quali fattori dipende la strategia dell'impresa;
- Che cosa sono la vision e la mission dell'impresa;
- Qual è il rapporto tra pianificazione e programmazione aziendale;
- Che cos'è il vantaggio competitivo;
- Quali sono le funzioni del controllo di gestione;
- Esercitazioni.

3. IL BUSINESS PLAN

- Generalità
- Contenuto del business plan;
- Esercitazioni

4. IL MARKETING

- Aspetti generali;
- Che cos'è il marketing;
- Qual è la differenza tra marketing strategico e marketing operativo;
- Che cos'è il marketing turistico;
- Esercitazioni

Il marketing strategico

- Quali sono le fasi del marketing strategico;
- Quali sono le fonti informative;
- Come si effettua l'analisi interna;
- Come si effettua l'analisi della concorrenza;
- Come si effettua l'analisi della domanda;
- Che cos'è la segmentazione;
- Che cos'è il target;
- Tipologia di scelta dei segmenti
- Che cos'è il posizionamento;
- Come si determinano gli obiettivi strategici;
- Esercitazioni.

Il marketing operativo

- Quali sono le leve del marketing operativo;
- Quali sono le caratteristiche del prodotto;
- Come si può utilizzare la leva del prezzo;
- Quali sono i canali di distribuzione;
- Che cos'è la comunicazione;
- Esercitazioni.

Il web marketing

- Che cos'è il web marketing;
- Quali sono gli strumenti di web marketing;
- Esercitazioni.

Il marketing plan

- Che cos'è il marketing plan;

- Come è composto il marketing plan di una piccola impresa;
- Marketing plan di un ristorante;
- Come è composto il marketing plan di un'impresa medio/grande;
- Marketing plan di un hotel;

5. LA NORMATIVA ALIMENTARE

- ☐ I principi della normativa alimentare
- ☐ La responsabilità diretta
- ☐ La rintracciabilità
- ☐ La tracciabilità
- ☐ L'etichettatura
- ☐ Il controllo esterno
- ☐ Il controllo interno (Sistema HACCP)

6. LA SICUREZZA NEL LUOGO DI LAVORO

- ☐ Generalità
- ☐ Principali obblighi del datore di lavoro
- ☐ Principali obblighi dei lavoratori
- ☐ La protezione dei dati personali

7. I CONSUMI E ABITUDINI ALIMENTARI, I MARCHI DI QUALITA'

- ☐ Generalità
- ☐ Fattori che influenzano le abitudini alimentari
- ☐ Evoluzione delle abitudini alimentari in Italia
- ☐ Tendenze nelle modalità di assunzione dei pasti
- ☐ Tendenze relative all'atteggiamento dei consumatori sull'alimentazione
- ☐ IL settore dolciario
- ☐ I marchi di qualità alimentare

Taormina 8 maggio 2024

Prof. Carmelo Bucolo

PROGRAMMA D'INGLESE CLASSE 5C PASTICCERIA
PROF.ssa M. PARISI - anno scolastico 2023/2024

1. The HACCP system	pag. 30
2. I 7 principi dell'HACCP system	pag. 27 – 31
3. Allergies and food poisoning, I parte	pag. 32
4. Healthy eating	pagg 240, 241, 243, 244
5. The Eatwell Plate	pag. 246
6. MyPlate	pag. 247
7. The Mediterranean diet	pag. 250
8. The advantages of the Mediterranean diet	pag. 251
9. Food allergies and intolerances, II parte	pag. 252
10. Celiac diseases	pag. 254
11. Alternative diets	pag. 255
12. Job application	pagg. 320, 321, 322
13. The CV	
14. The food Pyramid	pag. 243
15. The food groups	pag. 244
16. The menu	pag. 212
17. Designing menus	pag. 217
18. Food contamination	pag. 268
19. Food poisoning, II parte	pag. 271
20. Food spoliage and safe storage	pag. 273
21. Good storage and food classification	pag. 275
22. Food preservation and food packaging	pag. 279
23. Sustainable food and organic food	pag. 303
24. 0 km food	pag. 306

TAORMINA li, 09 maggio 2024

L'INSEGNANTE

IISS PUGLIATTI TAORMINA

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021-2022

ISTITUTO

I.P.S.S.A.R

CL. 5 C Pasticceria

DISCIPLINA: LORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - PASTICCERIA

ORE SETT. 6

L'insegnante, in funzione delle **FINALITA'** tratte dal P.O.F., indica i seguenti **OBIETTIVI DISCIPLINARI** che sono stati raggiunti nell'anno scolastico:

1	<ul style="list-style-type: none">- "LA PASTICCERIA INTERNAZIONALE": conoscenza e realizzazione dei dessert della pasticceria internazionale- "IL MENU": definizione, tipologie, aspetti tecnici e operativi, aspetti Gastronomici, contestualizzazione dei dessert
2	<ul style="list-style-type: none">- "ANALISI SENSORIALE": i cibi analizzati secondo i diversi sensi
3	<ul style="list-style-type: none">- "CERTIFICAZIONI E QUALITA' DEI CIBI": marchi di qualità, prodotti km Zero- "SISTEMA DI IGIENE AUTOCONTROLLO": L'h.a.c.c.p.

A) Per il raggiungimento degli **OBIETTIVI** indicati, l'attività didattica e' stata suddivisa in **MODULI** che prevedono: a) le **COMPETENZE** conseguite, b) i **CONTENUTI** del Programma che sono stati utilizzati per conseguire quelle Competenze; c) i **TEMPI** che sono stati necessari:

N	Competenze da conseguite	Contenuti del programma che sono stati utilizzati in funzione delle competenze	Periodo
1	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. • applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. 	<p>Riconoscere, spiegare e “raccontare” un piatto, dalla materia prima alla realizzazione tecnica.</p> <p>Definire menu adeguati alle tipologie di ristorazione. Simulare nuove forme di ristorazione con l'offerta di prodotti food and drink e fingerfood.</p>	<p>SETT</p> <p>OTT</p> <p>NOV</p>
2	<p>controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche 	<p>Conoscere la provenienza degli alimenti, il gusto e vari abbinamenti.</p> <p>Progettare menu compatibili con le risorse a disposizione, elaborati nel rispetto delle regole enogastronomiche, in relazione a tipicità e stagionalità degli alimenti e tipologia di clienti.</p>	<p>DIC</p> <p>GEN</p> <p>FEB</p>

N	Competenze conseguite	Contenuti del programma che sono stati utilizzati in funzione delle competenze	Periodo
3	<p>Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici. Valorizzare i prodotti di filiera corta e km 0</p> <p>• Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.</p>	<p>Rispetto della materia prima e la valorizzazione nella manipolazione e trasformazione del prodotto.</p> <p>Progettare menu compatibili con le risorse a disposizione, elaborati nel rispetto delle regole enogastronomiche, in relazione a tipicità e stagionalità degli alimenti e tipologia di clienti.</p> <p>Applicare i criteri e gli strumenti per la sicurezza e la tutela della salute.</p>	<p>MAR</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>

B) Per svolgere i **CONTENUTI** sono state utilizzate le seguenti **METODOLOGIE**:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Spiegazione in Classe | <input type="checkbox"/> Lavoro in Laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Analisi di Testi e Documenti | <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Analisi di Casi pratici, Risoluzione di Problemi | |
| <input type="checkbox"/> Altro | |
-

C) ... affiancate dalle seguenti **ATTIVITA' INTEGRATIVE**:

D) Per valutare l'apprendimento dei **CONTENUTI** svolti, sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA (formativa)**:

X Interrogazioni orali

Svolgimento di compiti scritti

· Test a risposta multipla

Test a risposta aperta

X Discussione di Gruppo

X Esercitazioni in Classe

E) Per valutare il conseguimento delle **COMPETENZE** al termine del **MODULO** sono stati utilizzati i seguenti **STRUMENTI DI VERIFICA (sommativa)**:

VERIFICHE ORALI; COMPITI IN CLASSE; ESERCITAZIONE PRATICA IN
LABORATORIO

*Presentato e discusso in Classe il 03/05/2024 Approvato dal Consiglio di Classe il
.....*

I rappresentanti

L'Insegnante
Leotta Marco

PROGRAMMA SVOLTO
Anno Scolastico 2023-24
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SEDE DI TAORMINA

Classe: 5 C ENO

Indirizzo: PASTICCERIA- CUCINA

Docente: Melania Raneri

Libro di testo: Del Nista - Parker – Tasselli; “Il corpo e i suoi linguaggi” Casa editrice: G. D'Anna

Numero ore effettuate nel corso dell'anno scolastico fino al 15 maggio:

U.D.A. n.1: Potenziamento fisiologico

Obiettivi	Competenze	Contenuti
<p>Conoscere e migliorare le capacità motorie.</p>	<p>Sapere svolgere compiti motori in base alla situazione di partenza. Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie sviluppate. Essere responsabile nel ruolo di studente.</p>	<p>Modificazioni fisiologiche legate all’attivazione muscolare. Tecnica dei rispettivi movimenti affinché un gesto sia più funzionale ed efficace possibile. Qualità motorie e loro caratteristiche (forza, resistenza, velocità, mobilità, equilibrio, coordinazione). Fattori che permettono di sviluppare le varie capacità motorie. Potenziamento delle capacità coordinative e condizionali: - esercitazioni per il miglioramento della funzione cardio-respiratoria: marcia, corse, andature ginnastiche, esercizi di preatletica generale, esercizi per il miglioramento della resistenza generale e specifica a corpo libero e con piccoli attrezzi; - esercizi per il rafforzamento della potenza muscolare, a carico naturale e con piccoli attrezzi, relativi alla muscolatura degli arti superiori, inferiori, del dorso e dell’addome; - esercizi di mobilizzazione attiva e passiva, a corpo libero e con piccoli attrezzi, delle principali articolazioni e del rachide.</p>

		- esercizi di destrezza.
U.D.A. n.2: Sport		
Obiettivi	Competenze	Contenuti
<p>Conoscere e praticare sport individuali e di squadra.</p> <p>Favorire la socializzazione, la collaborazione ed il rispetto delle regole.</p> <p>Promuovere attività sportive e favorire situazioni di sano confronto agonistico.</p>	<p>Eseguire i fondamentali di alcune discipline sportive.</p> <p>Utilizzare tattiche e strategie di gioco.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti autonomi e finalizzati.</p> <p>Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Pallavolo: fondamentali individuali, regole di gioco e ruoli funzionali dell'arbitro.</p> <p>Calcio: fondamentali individuali, regole di gioco e ruoli funzionali dell'arbitro.</p> <p>Valore educativo e sociale dello sport.</p>
U.D.A. n.3: Corpo umano e tutela della salute		
Obiettivi	Competenze	Contenuti
<p>Conoscere il proprio corpo e formare nei giovani una coscienza nuova in tema di tutela della salute.</p>	<p>Prendere coscienza del proprio corpo e della sua funzionalità.</p> <p>Prendere consapevolezza dei benefici dell'attività motoria sui vari organi e apparati.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.</p>	<p>Sistema scheletrico: organi, struttura e funzione.</p> <p>Sistema muscolare: le proprietà del muscolo, tipi di muscolo, struttura del muscolo scheletrico e contrazione muscolare, tipi di contrazione muscolare, classificazione dei muscoli a seconda delle azioni che svolgono, caratteristiche delle fibre muscolari, l'energia muscolare.</p> <p>Benefici del movimento sui vari apparati e sistemi del corpo umano.</p> <p>Ginnastica posturale e pilates</p>

Prof.ssa Melania Raneri

PROGRAMMA SVOLTO
Classe VC indirizzo Pasticceria
A.S. 2023/2024

MATERIA: Francese

DOCENTE: La Greca Francesca

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: *Passion Chef et Pâtissier*, Marina Zanotti/Marie-Blanche Paour, Editrice San Marco

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELLA DISCIPLINA.

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse quotidiano, sociale o d'attualità;
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse quotidiano, sociale o d'attualità;
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare;
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità;
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche;
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

1. La sécurité des aliments

- Les normes européennes de sécurité alimentaire : l'HACCP

2. Itinéraires gastronomiques : dans les îles italiennes

- La Sicile et ses produits typiques

3. Les objectifs de 2030

- Développement durable
- Les objectifs les plus importants

4. Les régimes alimentaires

- Le régime méditerranéen
- *Slow food* et les labels alimentaires en Italie et en France
- La pyramide alimentaire et son importance
- Les cinq couleurs du bien être

5. L'alimentation et ses pièges

- Obésité
- Anorexie et boulimie

6. santé et sécurité alimentaire

- La conservation des aliments
- Les méthodes physiques
- Les intoxications alimentaires
- Les intolérances

7. Le Symbolisme

- L'albatros de Charles Baudelaire

8. Educazione civica: i prodotti certificati. Riconoscere, valorizzare e utilizzare le eccellenze del territorio.

Taormina, 12 Maggio 2024

La Docente

Francesca La Greca